Самоанализ внеклассного мероприятия квест-игры

«Занимательная математика» для обучающихся 7 класса.

Направление: **общеинтеллектуальное.**

Мероприятие проходило в форме интеллектуальной игры между двумя командами.

**Цель мероприятия**: приобщение учащихся к позитивным формам коллективного досуга, повышение интереса к предмету «Математика», развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование положительного эмоционального отношения к процессу познания, повышение мотивации обучения.

**Задачи:** расширить кругозор учащихся, закрепить знания, полученные учащимися на уроках математики;

помочь учащимся проявить свои способности и активность, которые они не всегда могут проявить на уроке;

развивать умения работать в группах и отстаивать собственную точку зрения;

воспитывать культуру общения и культуру математической речи.

**Личностные** действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

**Регулятивные** действия – преодоление препятствий, постановка цели с учётом конечных результатов.

**Познавательные**действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации.

**Коммуникативные**действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Методы и приемы:

Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение)

Наглядный (мультимедийная презентация, карточки);

Практический (решение задач с использованием дидактического материала):

- репродуктивный метод, эвристический метод, исследовательский метод, игровой.

Структура занятия

- Вводная часть: (организация команд, приветствие, инструкция )

- Основная часть: (выполнение командами заданий по маршрутному листу)

- Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов)

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач.

На каждом этапе присутствовала групповая работа, и многие задачи были решены в результате именно такой работы. Но главное – это общение и сотрудничество.

Вводная часть предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя. Основная часть - это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных учебных задач. В основную часть были включены задания на повторение изученного материала, систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, кроме того развитие творческого воображения, воспитание настойчивости, воли, целеустремленности. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность.

Использование мультимедийной презентации обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

По итогам проведенной игры можно сделать следующие выводы:

- дети успешно справились с заданиями, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

- проявили творческое самовыражение

Поставленные задачи были выполнены.